

ชื่อเรื่อง	การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการประเมินตามสภาพจริงโดยใช้หลัก 4P เรื่อง การประยุกต์ของการแปลงทางเรขาคณิต กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ชื่อผู้วิจัย	สุพรรณษา เหมทานนท์
สถานศึกษา	โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก เทศบาลนครนครศรีธรรมราช
ปีการศึกษา	2557

บทคัดย่อ

การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการประเมินตามสภาพจริงโดยใช้หลัก 4P เรื่อง การประยุกต์ของการแปลงทางเรขาคณิต กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการประเมินตามสภาพจริงโดยใช้หลัก 4P เรื่อง การประยุกต์ของการแปลงทางเรขาคณิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการประเมินตามสภาพจริงโดยใช้หลัก 4P เรื่อง การประยุกต์ของการแปลงทางเรขาคณิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการประเมินตามสภาพจริงโดยใช้หลัก 4P เรื่อง การประยุกต์ของการแปลงทางเรขาคณิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 204 โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก เทศบาลนครนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผล เรื่อง การประยุกต์ของการแปลงทางเรขาคณิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) รูปแบบการจัด การเรียนรู้ด้วยวิธีการประเมินตามสภาพจริงโดยใช้หลัก 4P เรื่อง การประยุกต์ของการแปลงทางเรขาคณิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การประยุกต์ของการแปลงทางเรขาคณิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่า ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81 และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการประเมินตามสภาพจริงโดยใช้หลัก 4P ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ใน การวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ (t-test)

ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการประเมินตามสภาพจริงโดยใช้หลัก 4P เรื่อง การประยุกต์ของการแปลงทางเรขาคณิต กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการประเมินตามสภาพจริงโดยใช้หลัก 4P เรื่อง การประยุกต์ของการแปลงทางเรขาคณิต กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการประเมินตามสภาพจริงโดยใช้หลัก 4P เรื่อง การประยุกต์ของการแปลงทางเรขาคณิต กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด