

ชื่อเรื่อง การพัฒนาความสามารถทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 โดยการใช้ชุดกิจกรรมการสอน ชุด โอโฮปักษ์ไต่บ้านเรา

ชื่อผู้วิจัย นางชนพร ภูธรภักดี

ปีที่ทำการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

รายงานการพัฒนาความสามารถทาง การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการใช้ชุดกิจกรรมการสอน ชุด โอโฮปักษ์ไต่บ้านเรา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้
1) เพื่อสร้างชุดกิจกรรมการสอนการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ก่อนและหลังการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยการใช้ชุดกิจกรรมการสอน ชุด โอโฮปักษ์ไต่บ้าน
เรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียน การอ่านจับใจความ โดยการใช้ชุดกิจกรรมการสอน ชุด โอโฮปักษ์
ไต่บ้านเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 35 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบ
เจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ คือ 1. ชุดกิจกรรมการสอนการอ่าน
จับใจความ ชุด โอโฮปักษ์ไต่บ้านเรา 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน 4. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ t – test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

- 1 ชุดกิจกรรมการสอน การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ชุด โอโฮปักษ์ไต่บ้านเรา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.11 / 89.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่
กำหนด 80 / 80
2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยการใช้ชุดกิจกรรม หลังเรียนสูงกว่า
ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยการใช้ชุดกิจกรรมการสอน
โดยรวมเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด

โดยสรุป การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในลักษณะนี้ ส่งผลทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความเพิ่มสูงขึ้น มีความพึงพอใจ ความรักในการอ่านและความรับผิดชอบ สามารถนำวิธีการอ่านไปอ่านเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน และนักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย มีความพึงพอใจในการเรียนลักษณะนี้ นักเรียนสามารถนำไปบูรณาการกับวิชาอื่นๆได้ จึงสามารถนำมาใช้เป็นนวัตกรรมแก้ปัญหา ในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับภาษาไทย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ