

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้วิจัย นายปณณธร เล่งเจริญ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

หน่วยงาน โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก สังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราช

ปีที่วิจัย 2563

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.) พัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2.) ศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 3.) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังและก่อนการทดลองใช้รูปแบบการสอน 4.) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนภาษาอังกฤษหลังการทดลองใช้รูปแบบการสอนกับเกณฑ์ร้อยละ 80 และ 5.) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยรูปแบบการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 501 ภาคเรียนที่ 1/2563 โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก สังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราช จำนวน 38 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1.) แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานเพื่อการจัดการเรียนรู้รายวิชา ๑32202 ภาษาอังกฤษอ่าน เขียน 2.) แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 3.) รูปแบบการสอน APIREE Model 4.) แผนการจัดการเรียนรู้ 5.) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน และแบบประเมินทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ 6.) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยรูปแบบการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที่แบบ Dependent Sample และ One Sample t-test และการวิเคราะห์เนื้อหา การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยได้ประยุกต์ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนาตามรูปแบบของมาเรียม นิลพันธุ์ (2554: 31) และ ADDIE Model ของ Kruse (2008: 1) ซึ่งมี 4 ขั้นตอน คือ 1.) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน (Research-R₁: Analysis) 2.) การสร้างและพัฒนารูปแบบการสอน (Development-D₁: Design and Development) 3.) การทดลองใช้รูปแบบการสอน (Research-R₂: Implementation) และ 4.) การประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบการสอน (Development-D₂: Evaluation)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้รูปแบบกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นมีชื่อเรียกว่า APIREE Model โดยรูปแบบการสอนมีองค์ประกอบคือ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหาและทักษะ กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้แก่ ระบบสังคม หลักการตอบสนอง และสิ่งสนับสนุน สำหรับกระบวนการจัดกิจกรรมของรูปแบบการสอน APIREE Model มี 6 ขั้นตอนดังนี้ 1.) ขั้นการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ (Analysis of Problems and Needs) 2.) ขั้นการวางแผน (Plan of the Project Work)

3.) ขั้นการดำเนินงาน (Implementation of the Project Work) 4.) ขั้นการทบทวนและตรวจสอบ (Review and Monitoring of the Project Work) 5.) ขั้นการนำเสนอผลงาน (Exhibition of the Project Work) และ 6.) ขั้นการประเมินและเผยแพร่โครงการงาน (Evaluation and Project Publication) ผลการประเมินและการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, S.D.=0.44) และผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านมีความคิดเห็นต่อแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D.=0.47) เช่นกัน

2. การหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนโดยใช้โครงการงานเป็นฐานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับกลุ่มสนาม (Field Tryout) เมื่อนำผลการทดลองมาคำนวณหาค่าประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน ได้ผลการประเมินด้านกระบวนการ เท่ากับ 80.39 และผลการประเมินผลลัพธ์ (E₂) เท่ากับ 81.18 สรุปค่า $E_1/E_2 = 80.39/81.18$

3. การทดลองใช้รูปแบบการสอนโดยใช้โครงการงานเป็นฐานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้เรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนนี้มีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี นักเรียนมีการช่วยเหลือกันและแก้ไขปัญหาาร่วมกัน นำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นที่น่าสนใจ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังการใช้รูปแบบการสอนสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยรูปแบบการสอนโดยใช้โครงการงานเป็นฐานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D.= 0.69) และผู้วิจัยมีการปรับปรุงรูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นสำหรับการนำไปใช้และเผยแพร่ต่อไป

TITLE: The Development of Instructional Model Conducted by Project-Based Learning with Social Media to Enhance Reading and Writing Skills for Matthayomsuksa 5 Students

AUTHOR: Mr. Panntorn Lengcharoen

PUBLISHED YEAR: 2020

ABSTRACT

The purposes of this research were 1.) to develop the instructional model conducted by project-based learning with social media to enhance reading and writing skills for Matthayomsuksa 5 students 2.) to study the effectiveness of the instructional model to meet the effective criteria of 80/80 3.) to compare the students' reading achievement after and before studying with the instructional model 4.) to study the students' writing achievement after studying with the instructional model with the criteria of 80 percent and 5.) to evaluate the students' satisfaction towards the instructional model. The sample selected by cluster random sampling was 38 students studying in Matthayomsuksa 5 (501) in the first semester of academic year 2020 of Petcharik Demonstration School, under the City Municipality of Nakhon Si Thammarat. The instruments employed for the data collection consist of 1.) the questionnaire to collect the fundamental data, 2.) the interview form for English teachers, 3.) the APIREE instructional model 4.) the lesson plans, 5.) the reading proficiency test used as a pretest and a posttest and the writing skill assessment practice test, 6.) the questionnaire on students' satisfaction towards the instructional model. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, t-test dependent, one sample t-test, and content analysis. There were 4 steps in the development of instructional process adapted from ADDIE Model (Kruse, 2008: 1): 1.) survey the fundamental data involved 2.) design and develop the instructional model 3.) implement the instructional model and 4.) evaluate and improve the instructional model.

The results were as follows:

1. The development of instructional model conducted by project-based learning with social media to enhance reading and writing skills for Matthayomsuksa 5 students brought about the activity model, named the APIREE model. This instructional model is comprised of principles, objectives, syntax, instructional process, measurement and evaluation, associated with the learning promoting factors, such as social system, reactive principles and supporting matters. There were 6 stages of the APIREE instructional model as follows: 1.) A: Analysis of Problems and Needs 2.) P: Plan of the Project Work 3.) I: Implementation of the Project Work 4.) R: Review and Monitoring of the Project Work 5.) E: Exhibition of the Project Work 6.) E: Evaluation and Project Publication. The five experts considered both the instructional model and the lesson plans, on the whole, the most suitable.

2. The effectiveness of the instructional model conducted by project-based learning with social media to enhance reading and writing skills for Matthayomsuksa 5 students in the field tryout was found that the instructional model met the effective criteria at 80.39/81.18.

3. The implementation of the instructional model conducted by project-based learning with social media to enhance reading and writing skills for Matthayomsuksa 5 students revealed that the students' reading achievements after studying with the APIREE instructional model were significantly higher than before at the .05 level. And the students gained writing skills after studying with the APIREE instructional model significantly higher than the set-up criteria of 80 percent at the .05 level. During the implementation, the sample students by an individual or group also well participated in the project work activities and made a lot of creative and satisfying presentations.

4. The students' satisfaction towards the studying with instructional model conducted by project-based learning with social media to enhance reading and writing skills for Matthayomsuksa 5 students as a whole was at the highest level ($\bar{X} = 4.52$, S.D. 0.69). And the researcher has improved the instructional model to be more suitable for further use and dissemination.